

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติการจัดตั้ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายอารีย์ ชุ่มพึง ประธานกรรมการบริหาร กลุ่มวังขนาย ได้มอบที่ดิน จำนวน ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา ให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ มุ่งเน้นสร้างบุคลากรในระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีให้กับกลุ่มโรงงานน้ำตาลทั่วประเทศ และเมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับ บริษัทน้ำตาลวังขนาย จำกัด และบริษัทในกลุ่มวังขนาย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มอบหมายให้นายวิระเดช เหลืองหิรัญ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีและนายมนตรี สุวรรณภักดีจัต รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลพบุรีในขณะนั้น เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย จึงเป็นที่มาของการจัดตั้งสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ มาตรา ๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย มีเนื้อที่ประมาณ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๔๗ ตารางวา ตั้งอยู่ บริเวณตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ให้เป็นสถานศึกษาของรัฐแห่งที่ ๘ ของอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยแต่งตั้งให้ นายมนตรี สุวรรณภักดีจัต เป็นผู้ประสานงานการจัดตั้ง และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรกของสถานศึกษา

เริ่มเปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นปีแรก ได้เปิดรับนักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และ สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดรับนักเรียนประเภทวิชาพาณิชยกรรม เพิ่มอีก ๑ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทรายให้บริการทางการศึกษาหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

๑.๒ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา	ความรู้ดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาฝีมือ
อัตลักษณ์	เรียนรู้ สู้อาชีพ
เอกลักษณ์	บริการอาชีพ สู่ชุมชน

๑.๓ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ที่ตั้งสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ๕๕๕ หมู่ ๔ ตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ๑๕๒๓๐
โทรศัพท์	๐๖ ๑๔๑๖ ๘๘๑๙
E-mail	sugartech@sugartech.ac.th
Website	www.sugartech.ac.th

ข้อมูลอาคาร

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	-
อาคารวิทยบริการ	-
อาคารอเนกประสงค์	-
อาคารอื่น ๆ	-
รวมทั้งสิ้น	1

สภาพชุมชน

อำเภอท่าหลวง ชุมชนในเขตพื้นที่เป็นชุมชนในเมือง ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ดี ร้อยละ ๗๐ ของประชากรในอำเภอท่าหลวง ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ ประมง ค้าขาย รับจ้าง บริเวณโดยรอบ เป็นพื้นที่ตัวอำเภอเมืองท่าหลวง เป็นแหล่งชุมชนขนาดใหญ่ มีตลาด ร้านค้า เป็นแหล่งเศรษฐกิจของอำเภอท่าหลวง

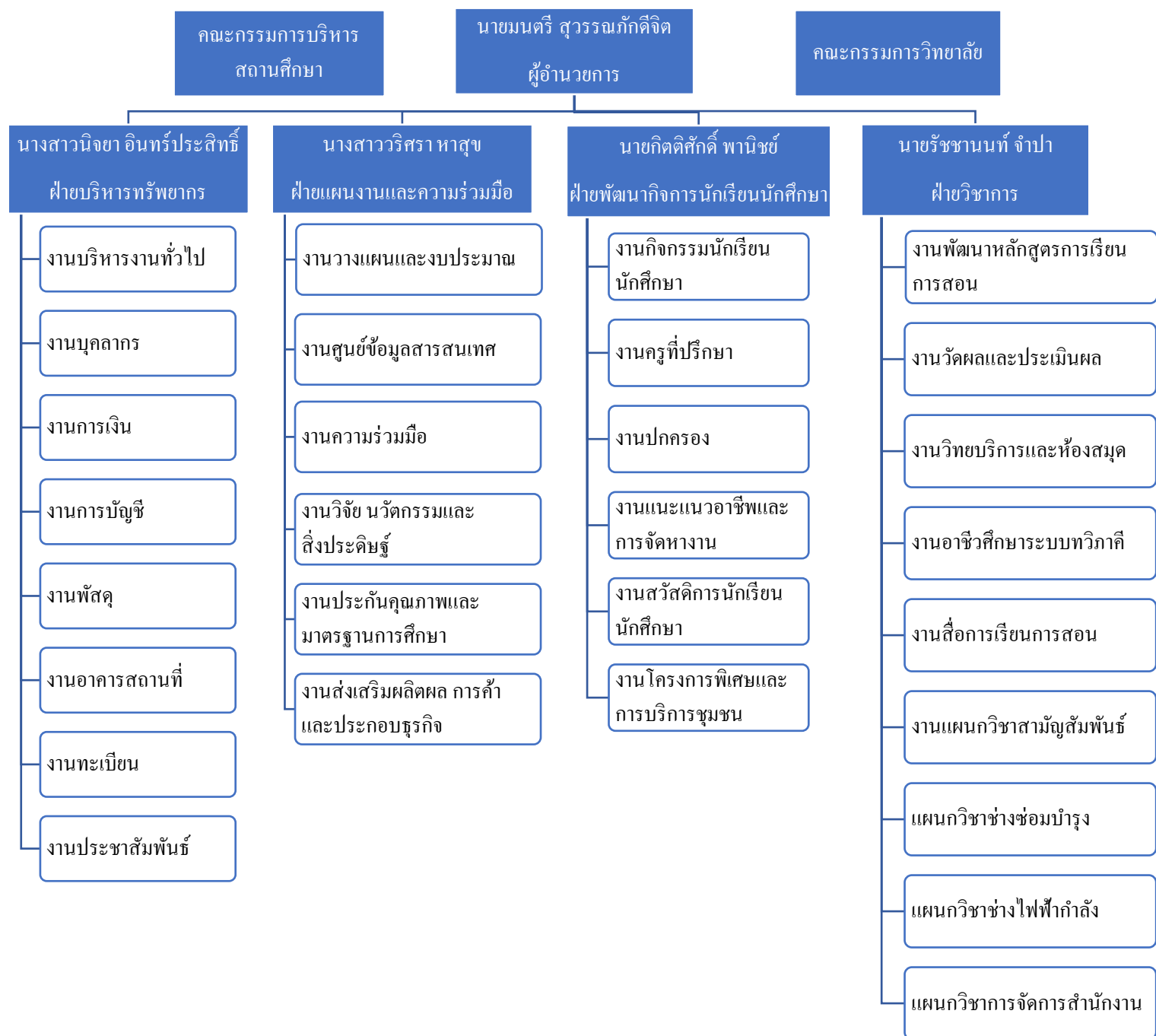
สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ประมง และค้าขาย รายได้เฉลี่ยของประชากรแต่ละครอบครัวประมาณ ๔,๐๐๐-๙,๐๐๐ บาท/เดือน

สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย เนื่องจากความยากจนเป็นอุปสรรคสำคัญแต่ให้ความร่วมมือในด้านการศึกษา ค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้เข้ารับการศึกษายังคงสูงอยู่ อีกทั้งในเขตพื้นที่อำเภอท่าหลวงมีวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทรายแห่งเดียว ที่เป็นระบบทวิภาคีแบบเต็มร้อย

๑.๔ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๑.๕ ข้อมูลด้านบุคลากร

อัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อย และน้ำตาลทราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๕ คน ประกอบด้วย

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ฝ่ายผู้บริหาร	๑
๒	ข้าราชการครู	-
๓	ลูกจ้างประจำ	-
๔	พนักงานราชการ (ครู)	๓
๕	ครูพิเศษสอน	๑
๖	เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน	๑
๗	ข้าราชการไปช่วยราชการ	-
๘	ข้าราชการมาช่วยราชการ	-
รวม		๕

๑.๖ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนผู้เรียนระดับชั้น ปวช. จำแนกตามสาขาวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	สาขาวิชา	ระดับชั้น ปวช.			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
		ปวช. ๑	ปวช. ๒	ปวช. ๓	
๑	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๗	-	
๒	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	๔๔	๕	-	
๓	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	๑๖	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๘๗	๑๒		

๑.๗ การจัดการเรียนการสอน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ระบบทวิภาคี		
๑. อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	สาขางานไฟฟ้ากำลัง
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	สาขางานซ่อมบำรุง
๒. พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	สาขางานการจัดการสำนักงาน

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลทราย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศ

๓.๒ พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการ
๕. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ

๓.๓ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๑ มุ่งสู่/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงาน ในประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มี สมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาด แรงงานและสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบ ที่หลากหลายทั้งในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา ระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดย เฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาที่ เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ปรับภาพลักษณ์ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสาย อาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่นอก

ระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้อยู่ในระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน
สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
ตลอดชีวิตให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่ในระบบ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้าง
ใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรให้มี ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิ
วิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับ
ปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา
สร้างความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือ
ในการจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายที่ ๒ : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๒ การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครูคณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

นโยบายที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกกระดับมาตรฐานสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช., ปวส.

และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่ง
เรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโครงการและเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๓ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอน ปวช.,ปวส. และปริญญาตรีสาย
เทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้
ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
ระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๑ เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์ความรู้
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กำหนดแผนงานเพื่อจัดแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศ

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาและวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๔. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการ

๕. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาอาชีพ

ปรัชญา

ความรู้ดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาฝีมือ

อัตลักษณ์

เรียนรู้ สู่อชีพ

เอกลักษณ์

บริการอาชีพ สู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์/มาตรฐานอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา/ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์/ มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งปม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙							
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	๒๔,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ /มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งบปม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙							
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์	๑.๒ ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงานชุมชนที่มี ต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึก ปฏิบัติอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคี	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
							๒. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๑.๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	๔ คุณภาพ ดี	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ		๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๑.๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	๔ คุณภาพ ดี	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)		๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๑.๕ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป กลุ่ม วิชาภาษาอังกฤษ	๔ คุณภาพ ดี	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ (วันคริสต์มาส)	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ /มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งบม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ พึงประสงค์	๑.๖ ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรก เข้า	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการมอบใบประกาศนียบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา		๔๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ฝ่ายบริหารฯ
	๑.๗ ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการ ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๒. โครงการ แนะแนวการศึกษาต่อ	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
	๑.๘ ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือสถาน ศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔ คุณภาพ ดี	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะผู้มีงานทำ	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
	๑.๙ ระดับคุณภาพใน การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุขและ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการวันปียมหหาราช	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๒. โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๓. โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๔. โครงการเนื่องในวันอาสาฬหบูชา และแห่เทียนเข้าพรรษา	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๕. โครงการ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา แต่พระบาทสมเด็จพระ ปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหา วชิราลงกรณ์มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรอดุลยเดช สยามินทรา ธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ

ยุทธศาสตร์ /มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งบม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๑. คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษา อาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์							๖. โครงการ วันไหว้ครูและวัน คล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯ	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๗. โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีวันขึ้นปีใหม่	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
	๑.๑๐ ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สมุนไพรร		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๑.๑๑ ระดับคุณภาพ ในการส่งเสริมด้าน การกีฬาและ นันทนาการ						๒. โครงการ ปลูกต้นไม้เฉลิมพระ เกียรติ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
		๔ คุณภาพ ดี	๔ คุณภาพ ดี	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการส่งเสริมกีฬาพื้นบ้าน ต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
๒. การ จัดการ อาชีวศึกษา	๒.๑ ระดับคุณภาพ การใช้และพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับ ความต้องการของ สถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการอบรมบุคลากรร่วมกับครู ฝึกในสถานประกอบการ	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๒.๒ ระดับคุณภาพใน การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชา	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการจัดอบรมเขียน โครงการ สอน แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการ	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๒.๓ ระดับคุณภาพใน การฝึกงาน	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	๓,๕๐๐	๔,๐๐๐	๔,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
	๒.๔ ระดับคุณภาพใน การพัฒนา สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๕ คุณภาพ ดีมาก	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	ฝ่ายแผนงานฯ

ยุทธศาสตร์ /มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งบปม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙							
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน							
มาตรฐาน								ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการประชุมครู บุคลากรประจำเดือน	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	ฝ่ายบริหารฯ
	๒.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๕๐๐	๑๒,๐๐๐	ฝ่ายแผนงานฯ
	๒.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและนักศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๓,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
	๒.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา	๑,๐๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๔๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐,๐๐๐	๑,๘๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารฯ
	๒.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์	๔๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารฯ
	๒.๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายแผนงานฯ
	๒.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๒. โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพ	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	ฝ่ายพัฒนาฯ
							๓. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນ	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ /มาตรฐาน อาชีวศึกษา	กลยุทธ์/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย					โครงการ	งบปม.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙							
		ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
๒. การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑๒ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ	๔ คุณภาพดี	๔ คุณภาพดี	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายแผนงานฯ
๓. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔ คุณภาพดี	๔ คุณภาพดี	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๕ คุณภาพดีมาก	๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ฝ่ายแผนงานฯ